

# การพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ทางทันตกรรมจัดฟัน ของนักศึกษาทันตแพทย์ ในการประยุกต์ใช้ทฤษฎีสู่การ ปฏิบัติงานคลินิก ด้วยการสัมมนาผ่านกระบวนการสุนทรีย สนทนาแบบประยุกต์

## Dental Students' Orthodontic Learning Efficiency Development through Applied Dialogue Seminar

ธนพรรณ วัฒนชัย<sup>1</sup>, วิรัช พัฒนารณ<sup>1</sup>

<sup>1</sup>สาขาวิชาทันตกรรมจัดฟัน คณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Tanapan Wattanachai<sup>1</sup>, Virush Patanaporn<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Division of Orthodontics, Faculty of Dentistry, Chiang Mai University

ชม. ทันตสาร 2558; 36(2) : 121-130

CM Dent J 2015; 36(2) : 121-130

### บทคัดย่อ

**วัตถุประสงค์** ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการเรียนรู้ทางทันตกรรมจัดฟันที่มุ่งนำทฤษฎีไปใช้ปฏิบัติงานในคลินิก ด้วยการสัมมนาผ่านกระบวนการสุนทรียสนทนาแบบประยุกต์

**วัสดุและวิธีการ** รูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนในกลุ่มนักศึกษาทันตแพทย์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ชั้นปีที่ 6 จำนวน 87 คน ที่ลงทะเบียนเรียนกระบวนการวิชาคลินิกทันตกรรมจัดฟัน แบ่งกลุ่มย่อยกลุ่มละ 10-12 คน เพื่อเข้าร่วมการสัมมนา แต่ละกลุ่มเข้าร่วมการวิจัย3ครั้ง ครั้งแรกทำการสอบประเมินความรู้ก่อนการสัมมนา หลังจากนั้นชี้แจงเนื้อหาที่จะสัมมนา ได้แก่ความรู้ทั้งทางทฤษฎี

### Abstract

**Objective:** To study student achievement and satisfaction in orthodontic learning by seminar through applied dialogue technique.

**Materials and methods:** This study was classroom action research performed with 87 sixth year dental students who enrolled in an orthodontic clinical case seminar at the Faculty of Dentistry, Chiang Mai University. The students were divided into small group of 10-12 students. Each group had 3 meetings. On the first meeting, the pre-test was done at the beginning of this meeting. Then, all

Corresponding Author:

ธนพรรณ วัฒนชัย

สาขาวิชาทันตกรรมจัดฟัน คณะทันตแพทยศาสตร์

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ 50200

Tanapan Wattanachai

Division of Orthodontics, Faculty of Dentistry,

Chiang Mai University, Chiang Mai 50200, Thailand.

E-mail: tanapandent@gmail.com

และทางคลินิกทันตกรรมจัดฟัน รวมถึงอธิบายหลักการของสุนทรียสนทนา ครั้งที่สองเป็นการสัมมนาด้วยกรณีศึกษาผู้ป่วย โดยใช้กระบวนการสุนทรียสนทนาแบบประยุกต์โดยผู้สอน 1 ท่าน หลังการสัมมนาให้นักศึกษาเขียนรายงานสะท้อนความคิด ครั้งที่สามเป็นการสอบประเมินความรู้ และประเมินความพึงพอใจหลังการสัมมนาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงพรรณนา และใช้การทดสอบ Wilcoxon Signed Rank Test ในการวิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนสอบ

**ผลการศึกษา** นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาดีขึ้น ค่าเฉลี่ยคะแนนสอบหลังการสัมมนามากกว่าก่อนการสัมมนาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการสัมมนาทันตกรรมจัดฟันผ่านกระบวนการสุนทรียสนทนาแบบประยุกต์อยู่ในระดับพอใจมาก นักศึกษาสะท้อนถึงประโยชน์ของการสัมมนานี้ต่อกระบวนการการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง เช่น ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน ทำให้เข้าใจเนื้อหาวิชามากขึ้น กระตุ้นการคิดเชิงวิเคราะห์ และช่วยให้นักศึกษาสามารถนำความรู้ทางทฤษฎีทันตกรรมจัดฟันไปใช้ปฏิบัติงานในคลินิกได้

**บทสรุป** การสัมมนาด้วยสุนทรียสนทนาแบบประยุกต์ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาดีขึ้นและให้ความพึงพอใจกับผู้เรียนมาก

students were oriented about the contents of seminar; theoretical and clinical orthodontics and the contents of dialogue. The second meeting was the seminar by one facilitator. Applied dialogue was used through the period of the seminar, providing the student participating; asking, answering and suggestion. The students were assigned to report the learning reflection after this seminar. The last meeting was for the post-test and evaluation of learning satisfaction. Data were conducted with descriptive analysis. Wilcoxon Signed Rank Test was used to analyze pre-test and post-test score. A p-value of less than 0.001 was considered statistically significant.

**Results:** The students' knowledge achievement was improved. The mean post-test score was higher than the mean pre-test score significantly at  $P < 0.001$ . The average dental students' satisfaction towards the orthodontic learning by seminar through applied dialogue technique was high. Students reflected the benefits of this learning method on their learning ability and self-development, for example; promoting facilitator-learner intercommunication, providing better understanding in orthodontics, enhancing their analytical thinking and encouraging the students to apply theoretical knowledge to clinical practice.

**Conclusion:** Seminar through applied dialogue technique improved students' orthodontic learning achievement and contributed to high students' satisfaction towards this learning method.

**คำสำคัญ:** การจัดกระบวนการเรียนรู้ สุนทรียสนทนาแบบประยุกต์ ผลสัมฤทธิ์ ความพึงพอใจ ทันตกรรมจัดฟัน

**Keywords:** Learning method, Applied dialogue Achievement, Satisfaction, Orthodontics