

Research articles

The Task Supervision of School Administration Committees by School Administrator

Karisa Poramat

Supervisor, Ph.D, Faculty of
education, Silpakorn University

RTAR Nopadol Chenaksara. Ph.D.

RTAR., Ph.D, ASST.PROF, Faculty of
education, Silpakorn University

Abstract

The purposes of this research were to determine 1) the components of educational supervision tasks of school committee of school administrators 2) the guideline of educational supervision tasks of school committee of school administrators, and 3) the confirmation of educational supervision tasks of school committee of school administrators. The population in this research was 2,420 secondary schools under the jurisdiction of the office of basic education commission. The researcher determined the sample by using the formula of Taro Yamane which had 96 schools; returned 90 schools (93.75%). The respondents from each school were 1 school director, 1 deputy director, 2 heads of learning group and 1 head of school planning, with the total of 480 respondents. Data were collected by using the questionnaire. Data were analyzed as frequency, percentage, arithmetic mean, standard deviation, exploratory factor analysis, and content analysis. The findings were as follows: (1) The components of educational supervision tasks of school committee of school administrators were 8 components involving 1) information 2) educational supervision planning 3) monitoring 4) participation 5) incentives 6) organizational commitment 7) educational supervision techniques and 8) collaborative goal setting. (2) The guideline of educational supervision tasks of school committee of school administrators comprised above 8 factors: 1) information; the school directors should develop, keep the school data-

base and accurate, and facilitate for supervision 2) educational supervision planning; the school directors should design the supervision plan which suit the ability of all recipients individually to the goals 3) monitoring; the school directors should aggregate results of the evaluation to be used for improvement 4) participation; the school directors should oversee the creation of a clear understanding about the practical 5) incentives; the school director should motivate the staff by using the supervision principles 6) organizational commitment; the school directors should be brainstorming to bring experiences, knowledge, skills from each one to be used for planning and decision 7) educational supervision techniques; the school directors should have a meeting involving both the supervisors and supervisee before the implementation, and 8) collaborative goal setting; the school directors should target the process control and monitor the main work of supervision in order to achieve the goals which defined in the action plan of educational requirements. (3) As the confirmation of educational supervision tasks of school committee of school administrators, the experts confirmed that the guideline of educational supervision tasks of school committee of school administrators were accuracy, propriety, feasibility, and utility standards

Keywords : educational supervision tasks of school committee

บทความวิจัย (Research articles)

การนิเทศงานกรรมการบริหารโรงเรียนของผู้บริหาร

กริษา โพรมาด

บัณฑิตวิทยาลัย

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยศิลปากร

ผศ.ว่าที่ พ.ศ. ดร.นพดล เจนอักษร

ผู้ช่วยศาสตราจารย์

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยศิลปากร

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1) องค์ประกอบ การนิเทศงานกรรมการบริหารโรงเรียนของผู้บริหาร 2) แนวปฏิบัติ การนิเทศงานกรรมการบริหารโรงเรียนของผู้บริหาร และ 3) ผลการ ยืนยันปฏิบัติการนิเทศงานกรรมการบริหารโรงเรียนของผู้บริหาร ประชากรคือโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 2,420 โรง ผู้วิจัยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากการใช้ ตารางประมาณการขนาดตัวอย่างของ ทาโร ยามาเน ที่ความเชื่อมั่น ร้อยละ 90 ได้กลุ่มตัวอย่าง 96 โรงเรียน ส่งกลับคืน 90 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 93.75 ผู้ให้ข้อมูลในแต่ละโรงเรียน คือ ผู้บริหาร 1 คน รองผู้บริหาร 1 คน หัวหน้ากลุ่มสาระ 2 คน หัวหน้า ฝ่ายงาน 1 คน รวม 5 คน รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งหมด 480 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือแบบสอบถามความคิดเห็น สถิติ ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่ามัชฌิม เลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์องค์ประกอบ และ วิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า (1) องค์ประกอบการนิเทศงานกรรมการ บริหารโรงเรียนของผู้บริหาร ประกอบด้วย 8 องค์ประกอบ คือ 1) ข้อมูลสารสนเทศ 2) การวางแผนการนิเทศงาน 3) การกำกับและ ติดตาม 4) การมีส่วนร่วม 5) แรงจูงใจ 6) ความผูกพันต่อ องค์การ 7) เทคนิคการนิเทศงาน และ 8) การร่วมกำหนด เป้าหมาย (2.) แนวปฏิบัติการนิเทศงานกรรมการบริหารโรงเรียน ของผู้บริหาร 1) ด้านข้อมูลสารสนเทศผู้บริหารควรมีการพัฒนา ระบบฐานข้อมูลด้านต่างๆให้มีความถูกต้อง ทันสมัย และสะดวกต่อ การนิเทศงาน 2) ด้านการวางแผนการนิเทศงานผู้บริหารควรมีการ กำหนดแผนปฏิบัติการนิเทศงานตรงตามความรู้ความสามารถของ ผู้รับการนิเทศงานเป็นรายบุคคลได้ทุกคนตามเป้าหมาย 3) ด้านการ กำกับและติดตามผู้บริหารควรมีการสรุปรวมผลการประเมินเพื่อ ใช้เป็นข้อมูลสำหรับการปรับปรุงการปฏิบัติงาน 4) ด้านการมี

ส่วนร่วมผู้บริหารควรมีการนิเทศงานเป็นการสร้างความเข้าใจที่ชัดเจนเกี่ยวกับงานที่ปฏิบัติ 5) ด้านแรงจูงใจผู้บริหารควรมีการสร้างแรงจูงใจโดยใช้หลักการนิเทศงานในการปฏิบัติการนิเทศงาน 6) ด้านความผูกพันต่อองค์กรผู้บริหารควรมีการระดมสมองเพื่อนำเอาประสบการณ์ ความรู้ ทักษะของแต่ละคนมาใช้ในการวางแผนและการตัดสินใจ 7) ด้านเทคนิคการนิเทศงานผู้บริหารควรมีการประชุมผู้เกี่ยวข้องทั้งผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศก่อนดำเนินการนิเทศ และ 8) ด้านการร่วมกำหนดเป้าหมายผู้บริหารควรมีกระบวนการการควบคุมกำกับและติดตามภารกิจหลักของงานด้านการนิเทศงานเพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายของงานที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาอย่างเคร่งครัด (3) ผลการยืนยันแนวปฏิบัติการนิเทศงานกรรมการบริหารโรงเรียนของผู้บริหารผู้เชี่ยวชาญเห็นสอดคล้องกันว่า แนวปฏิบัติการนิเทศงานกรรมการบริหารโรงเรียนของผู้บริหารมีความถูกต้อง ครบถ้วน เหมาะสม เป็นไปได้ และเป็นประโยชน์

คำสำคัญ : การนิเทศงาน กรรมการบริหารโรงเรียน

บทนำ

การศึกษามีความสำคัญอย่างมากในการพัฒนาประเทศเพราะการศึกษาช่วยพัฒนากำลังคนอันเป็นทรัพยากรที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศให้เจริญรุ่งเรือง สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปฏิบัติงานหรือประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สติปัญญา ความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรม กล่าวคือต้องพัฒนาคนไทยให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และต่อเนื่องในเรื่องการศึกษาทักษะการทำงานและการดำเนินชีวิตเพื่อเป็นการยกระดับคุณภาพให้คนไทยทุกกลุ่มวัยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา ตลอดจนมีระเบียบ วินัย มีจิตสำนึกวัฒนธรรมที่ดีงามและรู้คุณค่าความเป็นไทย ปัจจุบันพบว่าโรงเรียนมัธยมศึกษายังมีข้อต้องติดตามเกี่ยวกับ การนิเทศงานกรรมการบริหารโรงเรียนของผู้บริหาร เพื่อพัฒนาศักยภาพในการทำงานของโรงเรียน ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด พัฒนาประสานการทำงาน ตลอดจนช่วยเหลือและแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานของบุคลากรภายในองค์กรให้เกิดการพัฒนางานอย่างมีประสิทธิภาพ และประสบความสำเร็จโดยการนิเทศงานนั้นๆ ให้บรรลุเป้าหมายเพื่อสร้างความตระหนัก ความรับผิดชอบในการะงานที่คณะกรรมการบริหารโรงเรียนต้องทำความเข้าใจ ผู้บริหารจึงต้องเป็นบุคคลที่มีคุณภาพในทุกด้านทั้งด้านวิชาการและด้านคุณธรรม ซึ่งสอดคล้องกับ วีระยุทธ ชาคะกาญจน์¹ ได้กล่าวไว้ว่า คุณภาพของผู้บริหารการศึกษา หมายถึง ความพร้อมในการบริหารจัดการที่มีคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา โดยจะแสดงให้เห็นถึงศักยภาพ กระบวนการพัฒนาคุณภาพ และการควบคุมคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษา โดยเฉพาะผู้บริหารโรงเรียนต้องส่งเสริมการนิเทศงานของกรรมการบริหารโรงเรียนเพื่อให้โรงเรียนได้มาตรฐานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา โดย