

Research articles

Effects of Project-Based Learning for Developing Ability in Performing Health Education Program for The First-Year Students in Pharmacy Technician Program, Sirindhorn College of Public Health KhonKaen Province

Jetnipit Sommart

Lecturer, Practitioner Level,
Sirindhorn College of Public Health
KhonKaen Province

Pimsiri Auiwattanakul

Pharmacist, Sirindhorn College of
Public Health KhonKaen Province

Khonpong Khonroochinnapong

Lecturer, Professional Level,
Sirindhorn College of Public Health
KhonKaen Province

Abstract

The purposes of this study were (1) to assess the effects of project-based learning for developing ability in performing health education program, and (2) to explore students' attitude toward project-based learning approach in Health Education and Behavioral Sciences Course among the first-year students in Pharmacy Technician Program, Sirindhorn College of Public Health, KhonKaen Province. A quasi-experimental research was conducted by using one group post-test design. Participants were 45 pharmacy technician students. The research instruments consisted of (1) experimental instrument including project-based learning approach, and (2) instrument for data collection using a test of ability in performing project and a questionnaire for students' attitudes toward the course. Data were analyzed as percentage, mean, standard deviation. Wilcoxon Signed Rank test was also performed.

The results showed that the mean score of students' ability in performing health education program was 84.76% (95% CI: 83.89 to 85.64), which was higher than the criterion of 70%. All students passed the criterion score. Students' attitude toward the course was at high level.

The findings indicated that project-based learning approach could develop ability in performing health education program and enhance positively attitude toward the course. Thus, this approach should be promoted in other courses with the contents as a practice.

Keywords : project-based learning approach;ability in performing health education program

บทความวิจัย (Research articles)

ผลของการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานเพื่อพัฒนา ความสามารถในการดำเนินงานสุขศึกษาของนักศึกษาหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาขารณสุขศาสตร์ (เทคนิคเภสัชกรรม) ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น

เจตนิพัธ สมมาตย์

วิทยากรปฏิบัติการ

วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร

จังหวัดขอนแก่น

พิมพ์ศิริ อูยวัฒนกุล

เภสัชกรชำนาญการพิเศษ

วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร

จังหวัดขอนแก่น

คนธ์พงษ์ คนรู้ชินพงศ์

วิทยากรชำนาญการ

วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร

จังหวัดขอนแก่น

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาผลของการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานเพื่อพัฒนาความสามารถในการดำเนินงานสุขศึกษา และ (2) ศึกษาเจตคติต่อการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานในรายวิชาสุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์ของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาขารณสุขศาสตร์ (เทคนิคเภสัชกรรม) ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi-experimental Study) โดยมีรูปแบบคือ One Group Posttest Only Design กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสาขารณสุขศาสตร์ (เทคนิคเภสัชกรรม) ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น จำนวน 45 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย (1) เครื่องมือทดลอง ได้แก่ วิธีการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน และ (2) เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบวัดความสามารถในการดำเนินงานสุขศึกษาและแบบสอบถามเกี่ยวกับเจตคติต่อรายวิชา วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและเปรียบเทียบคะแนนความสามารถโดยใช้การทดสอบ Wilcoxon Signed Rank test

ผลการวิจัยพบว่า (1) ความสามารถในการดำเนินงานสุขศึกษาของนักศึกษามีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 84.76 (95% CI: 83.89-85.64) ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ร้อยละ 70 และมีจำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ร้อยละ 100 และ (2) นักศึกษามีเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานอยู่ในระดับมาก

จะเห็นได้ว่า การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน สามารถพัฒนาความสามารถในการดำเนินงาน สุขศึกษาและส่งเสริมเจตคติที่ดีในการเรียนใน รายวิชา จึงควรส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในลักษณะดังกล่าวในรายวิชาอื่นๆ ที่มีเนื้อหาเป็นการฝึกปฏิบัติ

คำสำคัญ : การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน, การดำเนินงานสุขศึกษา

บทนำ

เนื่องจากบริบททางสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงจนส่งผลกระทบต่อระบบสุขภาพของไทย ประกอบกับนโยบายการพัฒนากระบวนการสุขภาพปรับเปลี่ยนวิธีการให้บริการเป็นรูปแบบเชิงรุก เพื่อให้ประชาชนได้เข้าถึงการบริการที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม รวมถึงพัฒนาการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่เกี่ยวข้องทางการแพทย์และสาธารณสุขที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ส่งผลโดยตรงต่อการปฏิบัติงานของบุคลากรสุขภาพซึ่งรวมถึงเจ้าพนักงานเภสัชกรรม บุคลากรสุขภาพที่ปฏิบัติงานด้านเทคนิคเภสัชกรรมที่ต้องได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพเพิ่มมากขึ้น สถาบันพระบรมราชชนก โดยวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จึงได้มีการปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนให้มีเนื้อหาสาระที่ทันสมัย ทันกับความก้าวหน้าทางวิชาการด้านเทคนิคเภสัชกรรม และสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในบริบทที่เกี่ยวข้อง ประกอบกับเพื่อให้เป็นไปตามการปฏิรูปการศึกษาของประเทศ ที่เน้นให้มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน ส่งเสริมให้มีการฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้ในการแก้ไขปัญหา รวมถึงการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ผู้เรียนทำได้ คิดเป็น และทำเป็น จนเกิดการเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่ง

ชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 24)

จากกรอบแนวคิดของหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขานานาชาติ (เทคนิคเภสัชกรรม) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2556 ที่ได้กำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสมรรถนะในการปฏิบัติงานด้านเทคนิคเภสัชกรรมเพื่อให้บริการประชาชนตามขอบเขตหน้าที่ความรับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพแล้วนั้น การพัฒนาองค์ความรู้และทักษะทางวิชาการ รวมถึงการส่งเสริมอัตลักษณ์ของผู้สำเร็จการศึกษาก็ถือเป็นสิ่งสำคัญที่ต้องมีการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการสอนและการประเมินผลที่หลากหลาย มีแหล่งสนับสนุนการเรียนรู้ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนการสอนมุ่งพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านวิชาการ และการคิดอย่างเป็นระบบ การปลูกฝังเรื่องการให้บริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ซึ่งเป็นอัตลักษณ์ของผู้สำเร็จการศึกษา

จากแนวคิดและเป้าหมายของวิชาสุขศึกษา และพฤติกรรมศาสตร์ มุ่งพัฒนาพฤติกรรม 3 ด้านของผู้เรียน ได้แก่ การพัฒนาด้านความรู้ (Cognitive Domain) การพัฒนาด้านทักษะ (Psychomotor or skill Domain) และการพัฒนาด้านเจตคติ (Affective Domain) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในด้านสามารถวางแผนทางพัฒนา และแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพในชุมชน โดยเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนและทีมสุขภาพ สามารถจัดการความรู้และพัฒนาตนเองเพื่อการเรียนรู้ รวมทั้งมีความตระหนักในคุณค่าของการเรียนรู้ โดยเมื่อผู้เรียน เรียนจบในรายวิชาดังกล่าวแล้ว ผู้เรียนจะมีคุณลักษณะ ดังนี้ คือ มีทักษะการคิด ใฝ่รู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และสามารถปฏิบัติงานด้วยตนเอง มนุษย์สัมพันธ์และทำงานเป็นทีม (ประมวลรายวิชาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขานานาชาติ (เทคนิคเภสัชกรรม) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2556)¹ การเรียนรู้ที่จะนำไป